

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**Краснооктябрьское территориальное управление департамента по  
образованию администрации Волгограда**

**МОУ СШ №13**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
методического  
объединения

руководитель  
методического  
объединения Джараян С.А.  
  
методического  
объединения от  
«29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

заместитель директора  
по УВР

Бурова И.В.  
  
Протокол педагогического  
совета №1  
  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

директор МОУ СШ  
№13

Захарова И.Г.  
  
Приказ №390  
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9197816)

**Учебного курса “Функциональная грамотность (естественно-  
научная)”**

для обучающихся 5 классов

**Волгоград 2025**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса “Функциональная грамотность (естественно-научная)”**

**для обучающихся 5 классов**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по географии на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «География».

Содержание программы внеурочной деятельности по географии направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения географии на деятельностной основе. В программе внеурочной деятельности по географии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности по географии устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Одна из главных задач географического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся. Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к географии, а также развитию познавательного интереса при дальнейшем изучении географии.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к географическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа направлена на формирование у

учащихся 5 классов интереса к изучению географии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по географии в 5 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения географии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках географии в 5 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

## **Цели изучения курса «Функциональная грамотность (естественно-научная)»**

### ***Целями изучения курса являются:***

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с географией, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

### ***Основные задачи курса:***

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- образовательные: формирование системы научных знаний о системе начальных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; приобретение опыта использования методов изучения географии для прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений; формировать систему экологических знаний в области географии и экологии через развитие интереса к дополнительному материалу;
- личностные: воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру через экологические игры, викторины, экскурсии, просмотры фильмов о природе, а также мотивацию к трудолюбию, активности, самостоятельности, коллективизму.
- метапредметные: развивать у детей навыки общения с природой, исследовательской и проектной деятельности посредством наблюдений в природе, учебно-исследовательской деятельности и практической работы.

## **Место курса «Функциональная грамотность (естественно-научная)» в плане внеурочной деятельности**

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа курса составлена из расчёта 170 учебных часов — по 1 часу в неделю, в 5 классе — 34 часа.

В резервные часы входят некоторые часы на повторение, проектные занятия и занятия, посвящённые презентации продуктов проектной деятельности. При этом обязательная часть курса, установленная рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

## **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

### **Личностные результаты**

#### **1) патриотического воспитания:**

~ проявление интереса к истории и современному состоянию российской географической науки;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

~ готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений географии;

#### **3) эстетического воспитания:**

~ восприятие эстетических качеств географической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

#### **4) ценности научного познания:**

- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

**6) трудового воспитания:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и географических знаний;

- интерес к практическому изучению профессий, связанных с географией;

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов географической направленности, открытость опыту и знаниям других;

- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

- потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о географических объектах и явлениях.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты**

К концу обучения предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

К концу обучения предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- готовить сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- давать характеристику климата своей страны, своей местности;

## **Содержание курса**

### **5 класс**

#### **Каменная летопись планеты**

Английский исследователь А. Седж. Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Государственный заповедник США «Башня Дьявола». Легенды и мифы Башни Дьявола. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Австралийский заповедник Кантху Гордж. Сердце Турции – Каппадокия. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Крымские горы. Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

#### **В мире песка и камня**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки

#### **Каньоны мира**

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон. Чарынский каньон (Казахстан). Каньон Ваймеа (Гавайские острова). Каньон Колка (Перу). Каньон реки Блайд (ЮАР). Глен Каньон (Аризона). Каньон Антилопы (Аризона).

#### **В мире падающей воды**

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник

Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

### **В мире мрака и безмолвия**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофobia. Пещеры и полезные ископаемые.

### **Этот удивительный ледяной мир**

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

## **Тематическое планирование курса**

---

### **5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>Каменная летопись планеты</b>	5	1	5
1.1	Крымские горы.	1		
1.2	Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.	1	1	
1.3	<b>В мире песка и камня</b>	1		
1.4	Высокогорные пустыни Азии	1		
1.5	Высокогорные пустыни Южной Америки	1		
2	<b>Каньоны мира</b>	2		
2.1	Глен Каньон (Аризона).	1		
2.2	Каньон Антилопы (Аризона).	1		
3	<b>В мире падающей воды</b>	5	1	
3.1	Водопад Виктория	1		
3.2	Другие водопады мира	1		
3.3	Карельский водопад Кивач	1	1	
3.4	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока	1		
3.5	Культ праздников водопадов.	1		

<b>4</b>	<b>В мире мрака и безмолвия</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	
4.1	Пещеры священные, легендарные, таинственные.	1		
4.2	Сокровища пещер.	1	1	
4.3	Пещерные города.	1		
4.4	Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагниты, геликтиты.	1	1	
4.5	Пещерная система Flint – Mamontova – самая длинная в мире.	1		
4.6	Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.	1		
4.7	Глубочайшие пропасти планеты.	1		
4.8	Пещеры России: Конституционная	1		
4.9	Пещеры России: Сумганская	1		
4.10	Пещеры России: Большая Орешная	1		
4.11	Пещеры России: Торгашенский провал	1		
4.12	Пещеры России: Макрушинская	1		
4.13	Жители подземелий – троглобионты.	1	1	
4.14	Что такое клаустрофobia..	1		
4.15	Пещеры и полезные ископаемые	17		
<b>4</b>	<b>Этот удивительный ледяной мир</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
4.1	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле?	1		
4.2	Формы оледенения: наземная, подземная, морская.	1	1	
4.3	Ледники Гренландии.	1		
4.4	Ледники Антарктиды.	1		
4.5	Айсберги	1		
4.6	Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.	1		
4.7	Резервный урок. Обобщающее повторение	1		
4.8	Резервный урок. Защита проектов	1		